

# Публичный доклад

заведующего МАДОУ ЦРР д/с №11

за отчетный период 2013-2014 учебный год

Данный публичный доклад – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы

**Цель настоящего доклада** – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития. Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДОУ за 2013 – 2014 учебный год.

Организационно – правовая форма: муниципальное учреждение, автономное учреждение.

Место нахождения Учреждения: Калининградская обл., г.Советск, ул.Тургенева , дом 3 б.

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка детский сад №11 «Росинка» функционирует с 1987 года.

Здание типовое двухэтажное, имеются просторные прогулочные площадки.

Возрастные группы воспитанников детского сада представлены детьми раннего возраста (1,5 - 3 года), младшего дошкольного возраста ( 3 -5 лет) и старшего дошкольного возраста ( 5 - 7 лет).

В детском саду функционировало 10 групп: 2 группы раннего возраста, 3 группы младшего возраста, 2 группы среднего возраста, 2 группы старшего возраста, 1 группа подготовительного возраста.

Учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями вышестоящих органов управления образованием, настоящим Уставом, договором между Учреждением и родителями (законными представителями) и локальными актами Учреждения. Управление Учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Штат укомплектован полностью.

### **По образованию:**

высшее образование – 7 педагогов - 36 %  
среднее специальное – 9 педагог – 64 % ;

### **Стаж работы**

Менее 5 лет - 1 педагог -6,2%;  
От 5 - 10 лет – 3, что составляет 18,8%  
От 15 – 20 лет - 1 сотрудник - 6,2% от всех педагогов  
От 20 лет и выше - 11 сотрудников – 68,7% от всех педагогов

### **Уровень квалификации**

Соответствие занимаемой должности– 4 человека – 25%  
1 квалификационная категория – 2 человек – 12,5%;  
Высшая квалификационная категория -9 человек- 56,2%

Аттестация педагогических кадров является одним из эффективных методов повышения качества образования. За 2013-2014 учебный год процедуру аттестации на высшую и первую квалификационную категорию прошли 2 педагога.

С 1 января 2010 года образовательное учреждение перешло на новую форму оплаты труда сотрудников. С 01.09.2014г. перешли на работу по эффективному контракту. Начисление стимулирующей части заработной платы выплачивается по результатам работы и с участием представителей родительской общественности, членов управляющего совета ДООУ, педагогов Учреждения.

### **Уровень средней заработной платы педагогического состава**

Отчетный период	Численность педагогов	Фонд оплаты	Средняя заработная плата
Январь 2014	20	440900	22045
Февраль 2014	20	440800	22040
Март 2014	20	439200	21960
Апрель 2014	20	440300	22015
Май 2014	20	440300	22015
Июнь 2014	20	440300	22015
Июль 2014	20	460700	23035
Август 2014	20	443200	20160
Сентябрь 2014	19	249900	13153
Октябрь 2014	19	441400	23231
Ноябрь 2014	19	399900	21047
Декабрь 2014	19	417100	21953

Режим работы ДООУ - 10 часов с 7.30 до 17.30 с пятидневной рабочей неделей.

Целью Учреждения является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

Основными задачами Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- создание максимальных условий, обеспечивающих интеллектуальное, личностное и физическое развитие детей;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полного развития ребенка;

В нем бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста.

## **1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка детский сад №11 «Росинка» действует на основании следующего пакета документов:

1. Устав
2. Свидетельство о постановке на учет (ОГРН)
3. Свидетельство о внесении записи ЕГРЮЛ
5. Свидетельство о государственной регистрации права на нежилое здание ( оперативное управление)
6. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок ( бессрочное пользование)
7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности
8. Приложение к лицензии на право ведения образовательной деятельности

### **Материально-техническое и информационное обеспечение МАДОУ.**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В учреждении имеются следующие функциональные помещения:

<b>Вид помещений</b> <b>Функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<p align="center"><b>Музыкальный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по музыкальному развитию;</li> <li>- индивидуальные занятия;</li> <li>- тематические досуги;</li> <li>- развлечения;</li> <li>- театральные представления;</li> <li>- праздники;</li> <li>- занятия по хореографии, вокальной и театральной деятельности;</li> <li>- родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- библиотека методической литературы, сборники нот;</li> <li>- шкаф-секция для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала;</li> <li>- музыкальный центр;</li> <li>- мультимедийная установка + экран;</li> <li>- ноутбук;</li> <li>- 4 микрофона;</li> <li>- пианино;</li> <li>- телевизор;</li> <li>- синтезатор;</li> <li>- различные музыкальные инструменты для детей;</li> <li>- подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями;</li> <li>- различные виды театров</li> <li>- ширма для кукольного театра (2-х видов);</li> <li>- детские и взрослые костюмы;</li> <li>- фланелеграф</li> <li>- детские хохломские стулья и столы.</li> </ul>
<p align="center"><b>Физкультурный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурные занятия</li> <li>- спортивные досуги</li> <li>- развлечения, праздники</li> <li>- консультативная работа с родителями и педагогами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья</li> <li>- мини-батут</li> <li>- детские спортивные тренажеры</li> <li>- сухой бассейн</li> <li>- магнитофон</li> <li>- пианино</li> <li>- ноутбук</li> </ul>

<p><b>Методический кабинет, кинозал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление методической помощи педагогам;</li> <li>- организация консультаций, семинаров, педагогических советов;</li> <li>- выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития;</li> <li>- родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- библиотека педагогической и методической литературы;</li> <li>- библиотека периодических изданий;</li> <li>- пособия для занятий;</li> <li>- опыт работы педагогов;</li> <li>- демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми;</li> <li>- иллюстративный материал;</li> <li>- мультимедийная установка;</li> <li>- интерактивная доска;</li> <li>- ноутбук;</li> <li>- программно-методическое обеспечение ("Дошколка");</li> <li>- столы, стулья.</li> </ul>
<p><b>Изостудия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия рисованием, лепкой</li> <li>- выставка изделий народно-прикладного искусства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мультимедийная установка;</li> <li>- интерактивная доска;</li> <li>- столы;</li> <li>- мольберты- 8шт.;</li> <li>- магнитная доска;</li> <li>- изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, Богородские игрушки;</li> <li>- скульптуры малых форм (глина, дерево);</li> <li>- телевизор;</li> <li>- подборка картин по временам года и т.д.</li> </ul>
<p><b>Игротека</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые занятия с конструкторами;</li> <li>- обучение правилам дорожного движения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- столы «Ромашка»;</li> <li>- стулья;</li> <li>- наборы конструкторов: Развитие (деревянный), Лего, Железная дорога, Спасательная станция и др.;</li> <li>- доска магнитно-маркерная Дорожные правила пешехода</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Мини-лаборатория</b></p> <p>- занятия по опытно-экспериментальной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стол-ромашка;</li> <li>- стулья;</li> <li>- стол световой для экспериментирования с песком;</li> <li>- наборы Микроскопы -10шт.;</li> <li>- столы Песок-вода -2шт.;</li> <li>- звуковые плакаты «Космос», «Живая география и др.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Групповые комнаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- самообслуживание</li> <li>- трудовая деятельность</li> <li>- самостоятельная творческая деятельность</li> <li>- ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>- развитие элементарных историко-географических представлений</li> <li>- обучение грамоте</li> <li>- сенсорное развитие</li> <li>- развитие речи</li> <li>- ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская мебель для практической деятельности;</li> <li>- книжный уголок;</li> <li>- наборы мягкой мебели;</li> <li>- уголок для изобразительной детской деятельности;</li> <li>- игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: "Семья", "Магазин", "Парикмахерская", "Больница", "Ателье", "Библиотека", "Школа"и т.д.;</li> <li>- уголок природы;</li> <li>- конструкторы различных видов;</li> <li>- головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото;</li> <li>- развивающие игры по математике, логике;</li> <li>- различные виды театров;</li> <li>- календари погоды;</li> <li>- магнитофон, аудиозаписи, телевизор, видеоплеер, видеодиски;</li> <li>- дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения;</li> <li>- географическая карта мира, карта России, карта Калининградской области, карта города Советска, плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и т.д.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Спальные помещения</b></p> <p>- дневной сон</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спальная мебель;</li> <li>- спортивное оборудование для гимнастики по профилактике плоскостопия после сна.</li> </ul>

- гимнастика после сна	
<b>Раздевальная комната</b> - информационно-просветительская работа с родителями	- информационный уголок; - выставки детского творчества; - наглядно-информационный материал для родителей; - физкультурный уголок.
<b>Прачечная</b>	- пресс гладильный; - машины стиральные -4 шт.; - стеллажи для белья; - стол для утюжки белья.

На территории МАДОУ расположены:

- спортивная площадка (рукоход, яма для прыжков, оборудование для подлезания, гимнастическое бревно и др.);
- велосипедная дорожка;
- просторные прогулочные игровые площадки с травяным покрытием.

### **Создание предметно-развивающей среды:**

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др. Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, оказывает стимулирующее воздействие на процесс детского развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Детский сад имеет современную информационно-техническую базу: 7 компьютеров, 7 принтеров, 3 сканера, 3 ксерокса, мультимедийное оборудование в музыкальном зале и изостудии и конференцзале, DVD, телевизоры, музыкальный центр. МАДОУ имеет доступ к сети Internet, свой сайт и электронный почтовый ящик. Пользование электронной почтой позволяет быстро получать информацию от различных учреждений и

организаций и оперативно направлять ее в их адрес, что значительно экономит время. Информация на сайте обновляется систематически. Размещение важной информации на сайте МАДОУ, позволяет своевременно довести ее до сведения родителей воспитанников. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности МАДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). Создание в МАДОУ web-сайта вывело организацию взаимодействия администрации учреждения, педагогов и родителей МАДОУ на более высокий качественный уровень. У нас появилось открытое пространство для диалога педагогов и родителей с общественностью и социумом, а информация, характеризующая деятельность МАДОУ стала доступна широкому кругу пользователей.

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В МАДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство. Методический кабинет оборудован компьютерным местом, имеется принтер с функциями ксеркса и сканера, фотоаппаратура.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была частично приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на 7 периодических изданий. На территории детского сада обновлены клумбы и цветники.

### **В 2013-2014 учебном году произведен ремонт и приобретено:**

Отремонтированы вестибюли

Установлены противопожарные двери в подвальные помещения

Установлено электрооборудование на пищеблоке - жарочный шкаф

Приобретена мебель для игровой комнаты

Приобретен еще 1 комплект интерактивного оборудования и программное обеспечение к нему

Приобретены развивающие игры, микроскопы для проведения опытов, стенды по правилам движения, конструкторы, астропланетарий, стол световой для экспериментирования с песком и др. (это позволяет перестраивать развивающую зону в соответствии с ФГОС ДО)

**Вывод:** материально-техническое и информационно-методическое обеспечение в МАДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО. Внедрение информационных технологий в процесс управления МАДОУ, в том числе и в образовательный процесс, несомненно, ведет к повышению качества и оперативности принимаемых управленческих решений и переход на более эффективные формы работы.

## **2. Структура управления образовательным учреждением**

### **Нормативно-правовое обеспечение управления МАДОУ**

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими документами:

\*Договором между Учреждением и родителями.

\*Эффективными трудовыми договорами (контрактами) между администрацией и работниками.



- \*Коллективным договором.
- \*Локальными актами
- \*Штатным расписанием.
- \*Документами по делопроизводству.
- \*Приказами заведующего
- \*Должностными инструкциями, определяющие обязанности работников.
- \*Правилами внутреннего трудового распорядка.
- \*Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей .
- \*Положением о Педагогическом совете.
- \*Расписаниями занятий, учебной нагрузкой.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

### **Формы и структура управления**

#### **Структурно - функциональная модель управления Учреждения**

Управление Учреждения осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью коллектива осуществляется заведующим Учреждения , который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Управляющий совет Учреждения;
- Общее собрание
- Педагогический Совет;

Управляющий совет Учреждения содействует созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, содействует эффективности финансово – экономической деятельности, стимулирования труда работников Учреждения .

Общее собрание осуществляет полномочия трудового коллектива , обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития Учреждения, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников, обсуждает вопросы внесения дополнений и изменений, вносимых в Устав.

Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью Учреждения , определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает программы для использования в Учреждения , рассматривает проект годового плана работы , заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ , обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников Учреждения .

#### **Административное управление.**

*1 уровень* – заведующий МАДОУ ЦРР д/ №11 - Татьяна Юрьевна Боднарчук. Тел. 8(40161) 6-70-06;

Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший в 2013 году соответствующую аттестацию заведующий.

К компетенции заведующего относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом к компетенции Учредителя учреждения, Наблюдательного Совета учреждения или иных органов учреждения.

*2-уровень* – заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Татьяна Генриховна Лаубган. Тел. 8(40161) 6-70-06;

- заместитель заведующей по административно-хозяйственной части Бойко Светлана Викторовна . т. 8(40161) 3 -56-70;

- главный бухгалтер – Ирина Владимировна Карпеева, тел.8(40161) 3-56-70;

3-уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Таким образом, в Учреждения реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

**Вывод:** В МАДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

### **3. Условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

#### **Оценка кадрового обеспечения:**

Фактическое количество сотрудников - 40 человек. Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен полностью. Обслуживающий персонал - составляет 50% от общего количества сотрудников. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением Боднарчук Татьяна Юрьевна имеет педагогический стаж работы 40 лет, «Ветеран труда», «Ветеран педагогического труда Калининградской области», «Отличник народного просвещения». Педагогический процесс в Учреждении обеспечивают специалисты: заместитель заведующего по воспитательной и методической работе –Лаубган Татьяна Генриховна, музыкальные руководители: Федосова Надежда Васильевна- высшая квалификационная категория; Битюкова Елена Ивановна- высшая квалификационная категория. На сегодняшний день в учреждении трудятся 16 педагогических работников. Большое внимание в этом учебном году было уделено вопросам по совершенствованию системы повышения квалификации педагогических кадров.

Педагоги детского сада имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых МО в городе и в детском саду: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых мероприятиях и т.д. Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,
- деловые игры,
- дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотры-конкурсы,
- творческие отчеты.

Накопленный материал собирается и формируется в творческие папки. Работа с кадрами в 2013 - 2014 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

**Вывод:** Учреждения укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, заканчивают курсы английского языка. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### **Воспитательно-образовательный процесс**

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с сеткой занятий, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства образования и науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС ДО. Образовательный процесс в детском саду регламентируется основной образовательной программой МАДОУ, годовым планом работы, расписанием образовательной деятельности.

Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с федеральными государственными стандартами дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

В МАДОУ ведется работа по дополнительным общеобразовательным программам:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханёва;
- "Камертон" Э. П. Костиной охватывает все возраста до 7 лет, а также тесно переплетается с комплексной программой. Цель программы – разностороннее и полноценное музыкальное образование (развитие, воспитание, обучение) детей от рождения до семи лет, соответствующее их возрастным возможностям.

- «Цветные ладошки» И.А.Лыкова; (художественно – эстетическое развитие)

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста" Н.Авдеева, Р.Стеркина; (безопасность и сохранение здоровья).

Учебный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен с учетом недельной нагрузки, согласно требованиям нормативных документов Министерства образования и науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических норм и правил.

**В Учреждении осуществляется работа по дополнительному образованию детей.**

Содержание дополнительного образования в детском саду направлено на создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укрепления психического и физического здоровья.

Цель внедрения дополнительных образовательных услуг:

- развитие индивидуальных способностей, креативности, самостоятельности, физическое совершенствование детей дошкольного возраста.
- создание условий для повышения качества дополнительного образования, современного качества и эффективности;
- сохранение лучших традиций и накопленный опыт дополнительного образования по различным направлениям деятельности.;
- выполнение заказа родителей (законных представителей).

Учреждение оказывает дополнительные образовательные услуги в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАДОУ, лицензией. Данные услуги превышают существующий обязательный образовательный минимум. Разработаны дополнительные образовательные программы, с учетом интересов детей и запросов родителей. На основе запроса родителей и за рамками основной образовательной программы предоставляются дополнительные платные образовательные услуги:

- кружок «Игротека» (интеллектуально-познавательный);
- кружок «Малыш» (художественно-эстетический)
- кружок «Умелые ручки»-бисероплетение (художественно-эстетический);

- кружок «Радуга» (художественно-эстетический);
- кружок «Гимнастика корригирующая»(физкультурно-оздоровительный);
- кружок «Спортивные игры с мячом» (физкультурно-спортивный);
- кружок «Капельки» (художественно-эстетический);
- кружок «Улыбка» (художественно-эстетический);
- кружок «Учимся говорить »( интеллектуально-познавательный).

В кружках занимаются всё большее число детей, так в 2012г. -135 детей, а в 2013 году – 160 детей, в 2014г. – 167 воспитанников или 80%.

Образовательная деятельность планируется согласно расписанию, утверждённому на педсовете. Непосредственно образовательная деятельность организуется со второй недели сентября по 25 мая (одна неделя сентября- период адаптации после летнего отдыха).

Работа в группах организуется по рабочим учебным программам, разработанных педагогами , принятых на педагогическом совете, утверждённых приказом заведующего. Содержание рабочих учебных программ соответствует учебному плану и учебному графику.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируется учебным планом. Недельная образовательная нагрузка составляет:

в группах общеразвивающей направленности:

- для детей раннего возраста с 1,6 до 3 лет -продолжительность непрерывной образовательной деятельности 10 мин.;
- в младшей группе (3 – 4 года) – продолжительность непрерывной образовательной деятельности 15 минут;
- в средней группе (4 – 5 лет) –продолжительность непрерывной образовательной деятельности 20 минут;
- в старшей группе (5 – 6 лет) - продолжительность непрерывной образовательной деятельности 25 минут;
- в подготовительной группе (6 – 7 лет) –продолжительность непрерывной образовательной деятельности 30 минут.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения. При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей. В Учреждении используются современные технологии взаимодействия педагогов с детьми:

- здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников: оздоровительные технологии на основе средств физической культуры, физкультурно-оздоровительная работа, корригирующие упражнения, скрининг-контроль.
- технологии личностно-ориентированного взаимодействия направлены на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития.
- технология диалогового обучения предполагает организацию коммуникативной развивающей среды. Структура соответствует беседе и позволяет сочетать элементы учения и диалога, вплетение в диалог словесной игры, художественного образа, театрализации.

- технология проблемного обучения предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания. Структурные компоненты технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения, выбор варианта, разрешение проблемы.
- Технология развивающего обучения - развитие детей осуществляется в процессе восприятия ребёнком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п.
- Технология проектного обучения - составление проектов, направленных на получение детьми новых знаний.
- Информационные технологии направлены на формирование у воспитанников элементарных умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора. Информационные технологии используются в непосредственно образовательной деятельности, на праздниках, досугах.

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в Учреждения строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

### **Взаимодействие с родителями воспитанников.**

Важным направлением деятельности Учреждения является работа с семьей. Взаимодействие с родителями коллектив строит на принципе сотрудничества.

Основная цель этой работы:

- повышение педагогической культуры родителей;
- постановка на совместную работу с целью решения здоровьесберегающих задач;
- формирование гармоничных детско-родительских отношений

Используются следующие формы работы с родителями:

- проведение родительских собраний, консультаций;
- педагогические беседы (индивидуальные и групповые);
- подготовка и проведение совместных мероприятий ,труд;
- выставки детских работ;
- папки-передвижки, информационные стенды;
- анкетирование;
- выпуск газет;

Одной из полюбившихся родителями форм работы стали конкурсы поделок. В этом году были организованы выставки: поделок из природного материала «Осенние мотивы», «Новогодняя ёлочка», конкурс листовок здоровья , семейных фотографий об отдыхе и к дню Защитников Отечества, к дню смеха. В работе с семьей в течение года использовали современную мультимедийную аппаратуру музыкальные руководители, воспитатель изодеятельности, воспитатели групп. Совместно с родителями воспитанников проведены конкурсы «Самый умный», шашечный турнир, математический КВН.

#### **Публикации в СМИ.**

Педагоги активно публикуют свои статьи на собственных сайтах, в различных журналах и газетах(музыкальные руководители- в журнале «Музыкальная палитра», областной независимой газете «Тильзитская волна», городской газете «Вестник» и т.д.) .

Вся работа, направленная на сотрудничество с родителями, способствует приобретению теоретических и практических знаний, повышает уровень их педагогической компетентности.

**Вывод:** в Учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают

информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в Учреждения , участвовать в жизнедеятельности детского сада.

#### **4.Результаты образовательной деятельности.**

Средняя посещаемость ДООУ – 80-90 %.

Среди воспитанников: мальчиков - 55%; девочек - 45%; детей – инвалидов – %.

**Оснащение МАДОУ ЦРР д/с №11 компьютерным оборудованием, программным обеспечением и доступом к сети Интернет** позволяет использовать инновационные технологии в таких сферах деятельности дошкольного учреждения.

С целью обеспечения положительного результата работы с воспитанниками организована методическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов. Проведены педагогические советы, семинары-практикумы, консультации по выполнению годовых задач, самообразованию педагогов, подготовке к аттестационным мероприятиям, участию в различных конкурсах.

Особое значение в деятельности педагогического коллектива отдавалось приоритету в воспитании у ребенка общечеловеческих ценностей, культурных, национальных традиций; укреплению связей с семьей, городом, составление совместных программ с культурно-образовательными, спортивно-оздоровительными учреждениями города; реализации деятельно-практического подхода в формировании ценностного потенциала личности, ориентированности родителей на конструктивные, партнерские взаимоотношения со специалистами, воспитателями, гармонизация взаимоотношений в социуме, использование практики социального партнерства.

В МАДОУ практикуется развитая система психолого-педагогического мониторинга качества образовательных услуг.

**Педагогическая диагностика освоения основной общеобразовательной программы.** Данный вид диагностики проводится воспитателями всех возрастных групп, специалистами на начало и конец учебного года. Критерии диагностики определены программой «Детство». Кроме того, педагогами используется наблюдение как метод диагностики. Результаты диагностики обсуждаются на заседаниях педагогического совета и служат основанием для формулирования задач работы каждого педагога на текущий год и оценки эффективности учебно-воспитательной работы педагога.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия;
- взаимопросмотры;

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг, проводится коррекционная



физическое	Здоровье	3,6	3,2	4,1	4,5	4,5	4,6	4,4	4,3	4,1	4,3	4,2
	Физическая культура	4,1	4,6	4,3	4,7	4,2	4,0	4,3	4,5	4,1	4,2	4,3
Социально-личностное	Социализация	3,9	3,3	4,3	4,4	4,1	4,5	4,1	4,2	4,3	4,4	4,3
	Труд	4,0	3,9	4,9	4,8	4,8	4,9	4,4	4,5	4,6	4,8	4,6
	Безопасность	4,0	4,0	4,8	4,7	4,1	4,8	4,1	4,2	4,3	4,5	4,4
Познавательно-речевое	Познание	3,9	3,8	4,1	4,6	4,9	4,7	4,0	4,2	4,3	4,5	4,3
	Коммуникация	4,0	3,8	3,5	4,4	4,1	4,6	4,4	4,1	4,0	4,6	4,0
	Чтение худож. литературы	4,0	4,0	4,0	4,6	4,0	4,6	4,2	4,3	4,5	4,8	4,4
Художественно-эстетическое	Художественное творчество	4,0	3,8	4,5	4,5	4,3	4,5	4,1	4,1	4,0	4,2	4,1
	Музыка	4,2	4,1	4,3	4,0	4,0	4,1	4,2	4,8	4,7	4,7	4,3
Уровни развития интегративных качеств												
Физически развитый, овладевший культурно-гигиеническими навыками		4,5	4,1	4,8	4,5	4,4	4,0	4,1	4,2	4,	4,3	4,2
Любознательный, активный		4,4	4	4,6	4,6	4,1	4	4,2	4,1	4,2	4,3	4,1
Эмоционально отзывчивый		4,5	4,5	4,6	4,4	4,8	4,1	4,3	4,3	4,5	4,7	4,3
Овладевший средствами общения		4,2	4	4,2	4,6	4,2	4,8	4,3	4,6	4,	4,5	4,3
Способный управлять своим поведением		3,3	3,3	4,5	4,5	4,5	4,3	4,2	4,4	4,3	4,2	4,0
Способный решать интеллектуальные задачи		-	-	3,8	4,4	4,2	4,5	4,2	4,2	4,4	4,1	4,0
Имеющий первичные представления о себе		4,5	4,3	4,7	4,5	4,8	4,2	4,1	4,5	4,7	4,4	4,2



Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	-	-	-	4,6	4,6	4,6	4,3	4,5	4,4	4,6	4,2	
Овладевший необходимыми умениями и навыками	-	-	4,9	4,5	4,1	4,9	4,2	4,8	4,9	4,2	4,1	

### Количество и направленность услуг дополнительного образования

Название кружка	Количество занимающихся	Возраст	Ф.И.О. руководителя
«Улыбка» (театральная деятельность)	52	4-7	Федосова Надежда Васильевна
«Капельки» (вокальная группа)	14	6-7	Битюкова Елена Ивановна
«Умелые ручки» (бисероплетение)	14	4-5	Марфина Ирина Адольфовна
«Учимся говорить» (познавательная-речевая деятельность)	26	5-7	Караваева Алла Петровна
«Игротека (интеллектуально-познавательная деятельность)	14	6-7	Коганова Светлана Алексеевна
«Корректирующая гимнастика» (спортивно-оздоровительная деятельность)	12	6-7 лет	Журбицкая Валентина Васильевна
«Радуга» (художественное и изобразительное творчество)	46	4-7	Едовина Любовь Владимировна
«Спортивные игры с мячом» (обучении элементам спортивных игр)	10	5-7	Ковалёва Лилия Анатольевна

### Мероприятия МАДОУ ЦРР д/с №11 в 2013-2014 году

Уровень	Мероприятие	Участники	Результат
ДОУ	Смотр-конкурс «Лучший сценарий прогулки»	Педагоги: Милорадова Е.В. Зибаровская С.П.	Грамоты победителям, участникам
	Смотр игровых уголков	Все группы	Благодарности участникам

Шашечный турнир	Орлова Л.П.	Грамота победителю – гр 11
90 лет «Мурзилке»	Марфина И.А. Коганова С.А.	Статья на сайте
Выставка стенгазет на тему Олимпиады в Сочи	Родители групп 9,11,10	Грамоты
Весенние утренники к 8 Марта	Все педагоги, дети, родители	
Широкая Масленица	Педагоги Федосова Н.В .Коганова С.А. Журбицкая В.В.	Статья на сайте
Неделя театра	Педагоги и дети гр. № 2, 3, 4,6,10,9	грамоты
Проект «Театральный фестиваль»	Все педагоги, родители, дети	
Выпускные праздники	Педагоги, дети, родители гр. № 2.6	Статья в газете «Хроники Амбера»
Осенние утренники	Все педагоги, дети, родители	
Детско-родительский конкурс «Осенние фантазии»	Родители, педагоги	Грамоты победителям, участникам- 82 участника
Новогодние утренники	Все педагоги, дети, родители	
Парад Маслениц - февраль	Родители, педагоги	участие
Всероссийский урок «Здоровые дети – в здоровой семье»	Белова И.Г. Ковалёва Л.А.	Статья на сайте
Торжественный митинг 23 февраля на мемориальном комплексе «Танк»	Боднарчук Т.Ю. Лаубган Т.Г. Битюкова Е.И. Савицкая Л.А.Федосова Н.В. Карпеева И.В.	Участие
Методическое объединение педагогов раннего возраста	Открытый показ Подсадняя Н.М.	Справка МО

	Акция партии «Единая Россия» участие в городском субботнике: очистка территории по ул.Суворова (апрель)	Боднарчук Т.Ю. Лаубган Т.Г. Битюкова Е.И. Савицкая Л.А.Федосова Н.В. Карпеева И.В.	Участие
	Открытый фестиваль танца (апрель)	Ансамбль «Улыбка-Федосова Н.В.	Диплом участника
	Городской фестиваль детского творчества «Курносое детство»	Битюкова Е.И. Федосова Н.В.	<b>Лауреатами стали <i>Софья и Настя Решняк</i>, вокальный ансамбль «Капельки» - номинация «Эстрадная музыка», <i>Ваня Красников</i> - номинация «Художественное слово», танцевальная группа «Улыбка» - номинация "Хореография".</b>
	<b>Участие в шествии со свечами «Свеча памяти»</b> (Собор Трёх Святителей - ул.Толстого – ул.Ленина - мемориальный комплекс «Танк», 8 мая	Боднарчук Т.Ю. Битюкова Е.И. Савицкая Л.А. Федосова Н.В. Марфина И.А. Карпеева И.В.	статья на сайте ДОУ
	<i>Педагогическая конференция «Модернизация образования в СГО как условие устойчивости развития»</i>	Журбицкая В.В. Ковалёва Л.А. Федосова Н.В.- стендовый доклад	Справки об участии
	Участие в городском Лего-фестивале	Команда группы №9- Коганова С.А.	Диплом победителя в номинации «Самое артистичное представление проекта»
<u>Областной</u>	Областные педагогические рождественские чтения	Федосова Н.В. Лаубган Т.Г.	Участие
	Областной семинар в КОИРО – Внедрение ФГОС ДО: проблемы и риски.- Чиндилова О.В.-декабрь 2014г	Лаубган Т.Г.	Справка участника
	<i>Семинар по взаимодействию с семьями воспитанников-Метенова Н.М.- КОИРО-ноябрь 2014г</i>	Лаубган Т.Г.	Справка участника
	<i>Областные Александро-Невские педагогические чтения по патриотическому воспитанию-октябрь2014г</i>	Лаубган Т.Г. Журбицкая В.В.	справки
	<i>Областной спортивный фестиваль</i>	Группа 9 Журбицкая В.В. Коганова С.А. Лаубган Т.Г.	Грамота

	<i>Областные Бианковские чтения – октябрь 2014г</i>	Орлова Л.П.-дети группы №11	Грамоты
<u>Всероссийски</u> <u>й</u>	<b>Открытый национальный конкурс социального проектирования «Новое пространство России»,</b>		<b>Воспитанник группы №4 <i>Арсений Власенко</i> получил грамоту в возрастной категории «Малыши».</b>
	Всероссийский конкурс «Земля-Марс-Земля»	Марфина И.А. Едовина Л.В.	<b>3 место по Северо-Западному федеральному округу номинация 6-7 лет Егор Верзов - группа №2 (педагог <i>Любовь Владимировна Едовина</i>) «Летим на Марс» - <b>3 место по Северо-Западному федеральному округу номинация 5 лет Илья Сволькина</b> - группа №11 (воспитатель <i>Ирина Адольфовна Марфина</i>)</b>  <b><i>Лиза Янкова</i> <u>1 место</u> по Калининградской обл.</b>  <b>«В гостях у марсиан» <u>3 место</u> по Калининградской обл.</b> <b>номинация 6-7</b> <b><i>Мария Голованова</i> группа №2 (педагог <i>Любовь Владимировна Едовина</i>)</b> <b>Бронзовые сертификаты соответствия ССИТ получили педагоги <i>Любовь Владимировна Едовина, Ирина Адольфовна Марфина.</i></b>
	Участие в международном конкурсе «Светлячок»	Дети, родители, педагоги гр. № 4, 2, 6,10,9,3,8	Сертификаты участников.

--	--	--	--

### **Сохранение и укрепление здоровья**

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения образовательной программы. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа проводится на основе нормативно - правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- "СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций""

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих МАДОУ специальный адаптационный режим. Также имеется гибкий режим дня на холодный период года. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой.

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование. В группах имеются спортивные уголки, не во всех группах имеется достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования. В реализации физкультурных занятий воспитатели реализуют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес к занятиям, используют игровые образы. В течение года систематически проводится в детском саду:

- утренняя гимнастика в физкультурном зале и на улице,
- физкультурные занятия в помещении и на свежем воздухе,
- прогулки,
- воздушные и солнечные ванны,
- спортивные праздники, развлечения.

Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема медсестрой;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- витаминизация третьего блюда постоянно ,
- кварцевание помещений и другие мероприятия в соответствии с программой «Здоровье».
- гимнастика после сна;
- полоскание полости рта;
- хождение босиком (летом);

- индивидуальная работа с детьми и родителями (законными представителями).
- Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:
- двигательная разминка между занятиями;
  - двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
  - прогулки;
  - подвижные игры на свежем воздухе;
  - корригирующая гимнастика,
  - гимнастика пробуждения после дневного сна,
  - Дни здоровья
  - самостоятельная двигательная деятельность детей.

Анализ заболеваемости показал, что в детский сад часто поступают дети со второй группой здоровья, при этом каждый ребёнок имеет от одного до нескольких заболеваний или отклонений от нормы. Только к подготовительной группе вследствие целенаправленной, систематической работы педагогам удаётся исправить положение: уменьшить показатели по заболеваемости, увеличить показатели по физическому развитию.

Перспективы на следующий учебный год для снижения заболеваемости: при эпидемических ситуациях своевременно выявлять детей с признаками насморка, кашля и т.п., особенно в группе раннего возраста, младшей группе, изолировать их от здоровых детей. Вести пропаганду среди родителей о необходимости вакцинации детей против гриппа. В работе с детьми педагоги успешно применяют здоровьесберегающие технологии:

- на основе средств физической культуры, гендерного подхода, коррегирующих упражнений для профилактики плоскостопия, формирующие правильную осанку, упражнения направленные на активизацию работы мышц глаз, дыхательная гимнастика,
- проводят закаливающие и оздоровительные процедуры: воздушные ванны с упражнениями, ходьба босиком, самомассаж, точечный массаж, пробежки по массажным дорожкам, использование тренажёров;
- используют разнообразные формы двигательной активности детей: традиционного, игрового характера, с использованием нестандартного оборудования, с включением оздоровительных методик, Дни здоровья, Недели здоровья, включающие спортивные игры и упражнения, спортивные праздники, физкультурные досуги и др.

**Вывод:** В работе Учреждения большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

## **5. Организация питания воспитанников.**

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с рекомендованным «Сборником рецептур блюд и кулинарных изделий для питания детей в дошкольных организациях» В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона по содержанию микронутриентов и сформировать у детей привычку употреблять такие продукты. В соответствии с меню в детском саду при 10 часовом режиме работы организовано 3 приема пищи.

Меню разработано таким образом, чтобы на эти 3 приема пищи приходилось основное количество продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью. Продукты в детский сад поставляет ЧП «Матыцин», ЗАО «Калининградрыба», ЗАО «Типек»,

ИП Шушлебин И.Н., ООО «Мясопродукт Гвардейский», ООО «Вестагро», молочная продукция поставляется поставщиками, выигравшими конкурс на их поставку. Корректировка заявок проводится ежедневно медсестрой и заместителем заведующего по АХР в зависимости от количества детей.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. В Учреждении сформирована эффективная система контроля организации питания детей. Контроль качества питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медицинская сестра детского сада и комиссия по питанию.

**Вывод:** Дети в Учреждении обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

## **6. Обеспечение безопасности образовательного учреждения**

В целях создания безопасных условий функционирования учреждения в рамках месячников безопасности проводятся мероприятия по отработке действий во время пожара, ЧС, при угрозе террористического характера.

Одним из важных вопросов является организация пожарной безопасности. Контроль мероприятий данного направления в Учреждении осуществляется органами Роспотребнадзора постоянно. Не менее 2-х раз в год в МАДОУ проводятся учебно-тренировочные эвакуации для отработки действий в случае пожара воспитанников и персонала, продумана система вывода детей из здания в зимнее время. В МАДОУ в полном объеме имеются первичные средства пожаротушения.

Здание детского сада оборудовано современной звуковой пожарной сигнализацией, охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МАДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное: мусор из контейнера вывозится два раза в неделю.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, активно ведется работа по профилактике дорожного травматизма. С начала учебного года проходит традиционный месячник безопасности на дорогах. В каждой группе есть уголок безопасности движения, где в течение учебного года проводятся различные мероприятия (конкурсы, викторины, КВН и т.д.).

Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

**Вывод:** В МАДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

## **7. Социальная активность и партнерство**

Дошкольное учреждение осуществляет активное социальное партнерство с различными учреждениями:

- Детская поликлиника - (вакцинация, лечение и профилактика заболеваний)
  - Школа №10 – (экскурсии, совместные мероприятия, согласно договору о сетевом взаимодействии, отслеживание адаптации выпускников)
  - Городская детская библиотека- ( тематические беседы, посещение читального зала)
  - Музей города Советска – (экскурсии, тематические занятия)
  - Художественная школа – (экскурсии, тематические занятия)
  - отдел ГО и ЧС - (беседы, просмотр мультфильмов по предупреждению ДТП)
- Социальная защита – (встречи с родителями, консультации, оформление документов на компенсацию)
- Орган опеки и попечительства – (беседы, консультации)

## **8. Финансовое обеспечение функционирования и развития МАДОУ**

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов на 2013-2014гг.

Оплата труда и начисление на выплаты по оплате труда (статья 211+213) –12289173,71;

Услуги связи ( статья 221 ) – потрачено 41382,86;

транспортные услуги ( статья 222 ) – доставка песка – 4233,41;

Коммунальные услуги (отопление, водоснабжение, водоотведение, электроэнергия) ( статья 223 ) – потрачено 560714,13;

Услуги по содержанию имущества (статья 225 ) 537737,15

том числе:

Вывоз ТБО – 68881,68;

Дератизация помещений – 94022,40;

Обслуживание теплосчетчиков – 40000;

Продукты питания – потрачено – 2019487,09

## **9. Основные направления ближайшего развития МАДОУ**

Совершенствование материально-технической базы учреждения, оснащение развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО;

Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;

Расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения.

В соответствии с приоритетами образовательной политики России, исходя из анализа работы за предыдущий год и образовательных потребностей населения, детский сад определяет на следующий учебный год задачи по укреплению здоровья воспитанников, по совершенствованию физического воспитания, подготовке к школе, развитию коммуникативных навыков, экологическому воспитанию дошкольников.