

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №1 «Росинка»
Советского городского округа
Боднарчук Т.Ю.
2013г.



Календарный учебный график на 2013-2014 учебный год.

Осуществление воспитательно-образовательного процесса в течение учебного года осуществляется в следующие сроки: с 01 сентября по 31 мая – сроки освоения Программы, т.е. «Учебный год», из них:

01.09-15.09 – адаптация («обживание»), обследование;

15.09-31.05. с учётом проведения НОД, дополнительных образовательных услуг т.е. «Учебный год» - **32 недели**);

24.12-31.12 – каникулы (проведение новогодних праздников);

09.01-13.01 – каникулы («Прощание с ёлкой», «Рождественские колядки», тематическая неделя);

с 15.05-25.05 – итоговые занятия, обследование, выпускные праздники.

С 01 января по 09 января – праздничные дни.

С 01 июня по 31 августа – летне-оздоровительный период (13 недель).

Сентябрь – это период «обживания» группы, психологического «настраивания» детей, и их родителей. В сентябре и мае проводится обследование детей на предмет усвоения содержания программы. Во время адаптационного периода в группах нового набора сроки проведения НОД могут корректироваться в зависимости от его длительности.

«Учебный год» осуществляется по полугодиям:

с 15 сентября по 21 декабря – I полугодие (15 недель),

*с 13 января по 31 мая – II полугодие (17 недель), **итого 32 учебные недели.***

В каникулярное время непосредственно образовательная деятельность (занятия) не проводится, осуществляется индивидуальная работа с детьми, тематические праздники.

В летне-оздоровительный период основными задачами являются оздоровление детей и организация разнообразной детской деятельности по всем направлениям, в т.ч. проведение физкультурных, музыкальных занятий и продуктивных видов деятельности.

Педагогам со стажем работы предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

В педагогическом процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная **формы работы с детьми**. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала. Так же, педагоги должны использовать формы организации детской деятельности и НОД рекомендуемые классиками дошкольной педагогики и психологами.